



Gobierno de Guatemala

Por el país que queremos



Gobierno de Guatemala

Ministerio de Educación



Gobierno de Guatemala

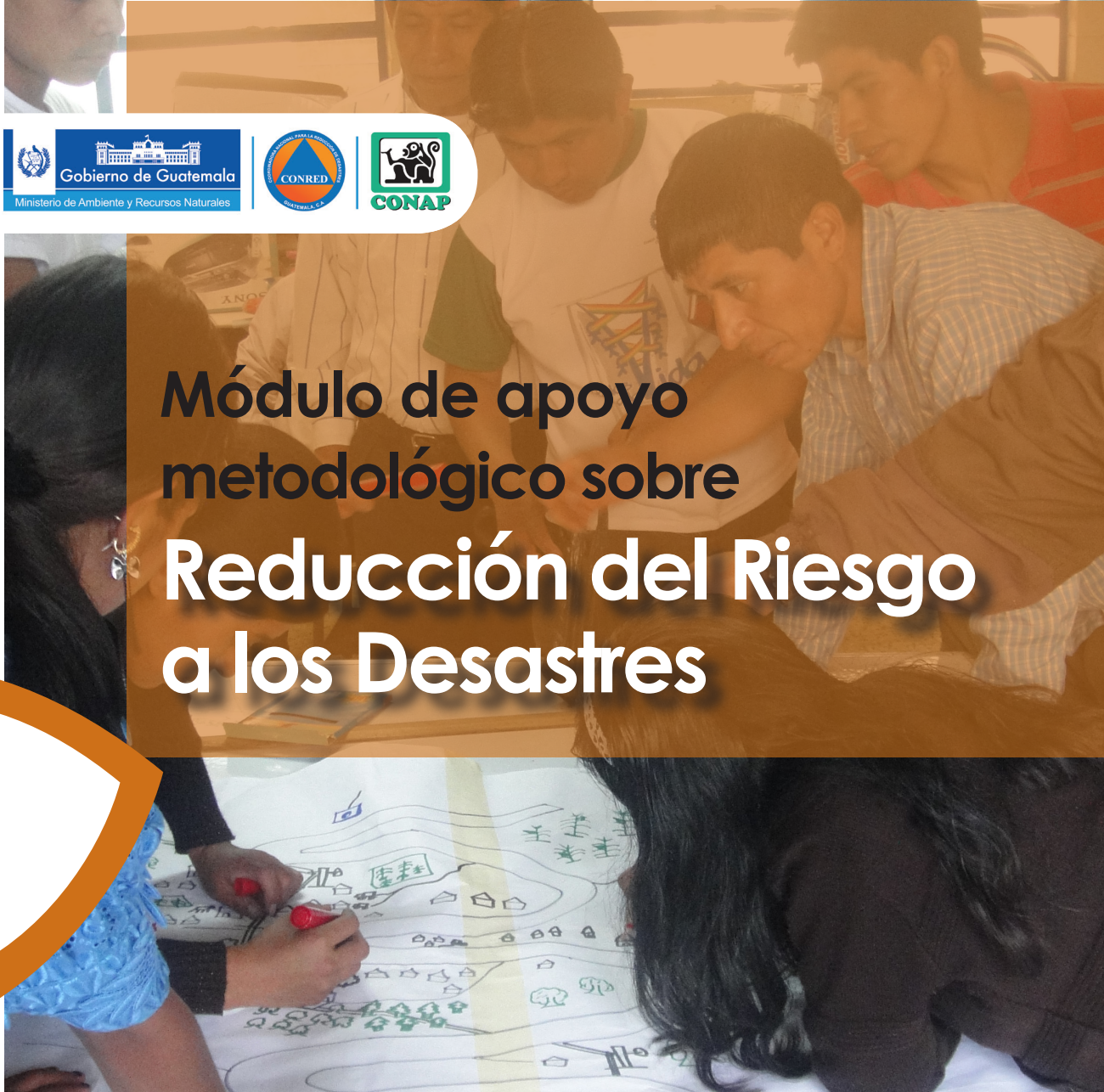
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales



CONRED



CONAP



Módulo de apoyo metodológico sobre Reducción del Riesgo a los Desastres



ALIANZA POR LA RESILIENCIA



Cita:
Alianza por la Resiliencia Guatemala (2014),
**Módulo de Apoyo Metodológico de Reducción
del Riesgo a los Desastres,**
Cruz Roja Guatemalteca, CARE Guatemala, Asociación Vivamos
Mejor, Cordaid, Cáritas Diócesis de Zacapa, Centro del Clima
de la Cruz Roja y Media Luna Roja, Wetlands International, 39p.

EQUIPO CONSULTOR:

Arabella Samayoa, Fundación Defensores de la Naturaleza
Raquel Leonardo, Fundación Defensores de la Naturaleza
Oscar Rojas, Fundación Defensores de la Naturaleza

REVISIÓN:

Alianza por la Resiliencia

Arnulfo Ayala, ASPRODE/Cordaid
Raquel Sigüenza, Wetlands International
Carina Bachofen, Red Cross Red Crescent Climate Centre
Iván Girón, Asociación Vivamos Mejor
Andrés Molina, Country Lead PfR
Edwin Kestler, CARE Guatemala
Verónica Rivera, Cruz Roja Guatemalteca
Christian Domínguez, Cáritas Diócesis de Zacapa

Ministerio de Educación

Azucena Quinteros, Departamento de Atención a Modalidades Educativas Especiales, DIGECUR
Carlos Alejos, Técnico del Departamento del Nivel Medio Ciclo Básico, DIGECUR
Carlos Avendaño, Coordinador de Educación Popular, DIGEEX
Otto Estuardo Lorenzana, Coordinador Radios Educativas, DIGEEX
Miguel Ángel Guzmán, Técnico del Nivel Primario, DIGECADE
René Solórzano, Jefe del Departamento de Educación para Poblaciones en Riesgo Social, DIGEBI
Guadalupe Aquejaj Coj, Técnico del Departamento de Atención a Poblaciones en Situaciones de Riesgo, DIGEBI
Edvin Javier Zil Roca, Departamento de Formación y Capacitación, DIGEESP

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

José Luis Rivera, Coordinador de la Unidad de Cambio Climático
Ericka L. Lucero Del Águila, Asesora Técnica de la Unidad de Cambio Climático
Maribel Alejandrina Valenzuela Guzmán, Directora General de Formación, Organización y Participación Social
Ingrid Liseth Antón Mejía, Coordinadora de la Unidad de Capacitación
Ericka Vásquez Rossal, Asesora Técnica de la Unidad de Capacitación

Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres

Rolando Déleon, Encargado de Políticas Públicas, Dirección de Gestión Integral del Riesgo
Obdulio Fuentes, Encargado de Vulnerabilidades, Dirección de Gestión Integral del Riesgo
Karla López, Encargada de Educación, Dirección de Preparación
Pablo Monterroso, Técnico en Educación, Dirección de Preparación

Consejo Nacional de Áreas Protegidas

Jorge Jiménez, Asesor de Gestión de Proyectos, OTECBIO
Ana Luisa De León, Asesora de Educación Ambiental, Departamento de Educación y Fomento

Copyright © (2014) por
ALIANZA POR LA RESILIENCIA

Se permite la reproducción total o parcial de este documento para fines educativos o sin fines de lucro, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría sin ningún otro permiso especial del titular de los derechos, bajo la condición de que se identifique la fuente de la que proviene.

La impresión de esta publicación fue financiada por la Alianza por la Resiliencia (Partners for Resilience-PfR en inglés), la cual es apoyada por el Ministerio de Asuntos Exteriores del Reino de los Países Bajos en el marco de su esquema de cofinanciamiento (MFS II).
Sitio web: www.partnersforresilience.nl

**Diseño, diagramación y
adaptación de imágenes:**
Fabiola López Barbero

PRESENTACIÓN

Queridos docentes de las áreas rurales de Guatemala,

Nuestro país es uno de los países más vulnerables a los efectos del Cambio Climático en el mundo. Esto significa que cada año enfrentamos con mayor severidad y frecuencia riesgos de desastres, que van de extremos de sequías a inundaciones, y las comunidades más pobres son las que más sufren. Por si fuera poco, la degradación ambiental causada muchas veces por nosotros mismos, los seres humanos, también nos hace más vulnerables.

Para enfrentar esta situación, la Alianza por la Resiliencia fortalece a nuestras comunidades. Esto se logra de mejor forma cuando se combina la Reducción del Riesgo a los Desastres (RRD) con la Adaptación al Cambio Climático (ACC), y el Manejo y Restauración de Ecosistemas (MRE). Creemos que las comunidades resilientes son necesarias para construir una Guatemala mejor. Una comunidad resiliente es aquella que tiene capacidad de resistir, absorber, adaptarse y recuperarse; aquella que anticipa el riesgo, responde cuando llega el desastre, se adapta a los riesgos y a los medios de vida cambiantes, y se transforma para abordar las causas del riesgo.

Tenemos el gusto de poner en sus manos estos **Módulos de Apoyo Metodológico** que forman parte de

los esfuerzos de los Socios de la Alianza por la Resiliencia en Guatemala y que fueron construidos gracias al invaluable interés y apoyo del Ministerio de Educación (MINEDUC), el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) y el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).

Es nuestro deseo que estos Módulos de Apoyo Metodológico se conviertan en una herramienta pedagógica para lograr acciones y el aprendizaje en nuestra niñez, porque de ellos dependerá participar en la construcción de comunidades resilientes.

Emprendimos el reto de integrar en estos Módulos temas que además de no ser tan sencillos, generalmente son abordados de forma individual: Adaptación al Cambio Climático, Manejo y Restauración de Ecosistemas, Reducción del Riesgo a los Desastres, y un enfoque integrador sobre Resiliencia. Los contenidos temáticos y cada una de las actividades presentadas en los cuatro Módulos están diseñados para llevar a los niños a la reflexión y a un cambio de actitud de forma atractiva y dinámica. En complemento al Currículo Nacional Base, los estudiantes de 4o., 5o. y 6o. Primaria comprenderán que el ser humano en armonía con su entorno

puede ser parte de la solución y así garantizar su propio bienestar en el largo plazo.

Este *Módulo sobre Reducción del Riesgo a los Desastres* incluye en su primera parte la base teórica y conceptual más relevante sobre el tema, tratando de relacionarla lo más cercanamente posible al contexto rural. En su segunda parte, ponemos a disposición de ustedes actividades para que puedan realizarlas con niños para reforzar conocimientos, con materiales y recursos fáciles de conseguir en el aula o en el entorno de la escuela.

Los invitamos a explorar estos Módulos y ponerlos en práctica, esperando que les sirvan de orientación y a la vez faciliten su quehacer diario. Al igual que ustedes, nosotros le apostamos a la educación como componente fundamental del desarrollo rural integral y esperamos que este pequeño aporte les ayude en la importante misión de formar a los futuros artífices de la resiliencia comunitaria: nuestra niñez guatemalteca.

Alianza por la Resiliencia Guatemala



Índice

	página
Guía para utilizar este módulo	1
Relación con competencias y contenidos del Currículo Nacional Base -CNB-	
4o. Primaria	2
5o. Primaria	3
6o. Primaria	4
Conceptos básicos	
Reducción del Riesgo a los Desastres	6
Conociendo la terminología	9
Entonces ¿qué significa estar en riesgo?	13
¿Por qué es importante la Reducción del Riesgo a los Desastres?	15
¿Qué podemos hacer para contribuir a la Reducción del Riesgo a los Desastres?	16
Para poner en práctica	
Actividad 1. Yo siempre estoy preparado	22
Actividad 2. Aprendiendo del pasado	23
Actividad 3. Creando héroes para la comunidad	24
Actividad 4. Juego de mímica para evitar o disminuir el riesgo a desastres	25
Actividad 5. ¿Cuáles son las noticias?	26
Actividad 6. Quién está mejor informado	27
Actividad 7. Elaboremos un mapa de riesgos	28
Actividad 8. En los zapatos de los demás	29
Actividad 9. Haciendo un plan de acción	30
Actividad 10. ¿Qué hay dentro de la mochila?	31
Bibliografía	32
Anexos	33
Otros recursos	39

Guía para utilizar este módulo

Apreciados docentes:

El presente material forma parte de un kit educativo conformado por cuatro módulos: Adaptación al Cambio Climático, Reducción del Riesgo a los Desastres, Manejo y Restauración de Ecosistemas y por último, Resiliencia, en el cual se integran los conocimientos de los tres módulos anteriores.

Los primeros tres módulos son independientes y pueden ser utilizados en el orden que consideren más apropiado. Para comprender y aprovechar de mejor forma el Módulo de Resiliencia, se recomienda trabajar antes los primeros tres módulos.

El presente **Módulo de Apoyo Metodológico de Reducción del Riesgo a los Desastres** busca ser una herramienta útil para que en su labor docente puedan incorporar este tema dentro de los contenidos del Currículo Nacional Base (CNB).

En la primera parte del módulo se desarrollan los conceptos básicos más importantes acerca de la Reducción del Riesgo a los Desastres, favoreciendo el conocimiento general sobre el tema. En la segunda parte, encontrarán la sugerencia metodológica para implementar diez actividades educativas con los estudiantes, las cuales permiten desarrollar y complementar el contenido teórico de una forma práctica.

Se sugiere que antes de realizar cada actividad procedan a desarrollar el tema en el salón de clases y, si consideran que es necesario, investiguen un

poco más con el fin de ayudar a que los estudiantes tengan una mejor comprensión del mismo y asimilen más fácilmente los conocimientos a través de la práctica. Las actividades pueden ser trabajadas tanto en el salón de clases como en áreas abiertas; la decisión de dónde deben realizarse dependerá del espacio y recursos que estén disponibles en las instalaciones educativas.

En la medida de lo posible se recomienda que las actividades e investigaciones asignadas a los estudiantes sean realizadas desde los conocimientos y saberes de los pueblos a los que pertenecen y adaptando los materiales al contexto del lugar, por ejemplo: yuquilla en lugar de goma o piedra pómez en lugar de yeso.

El propósito de conectar los contenidos a las competencias del CNB es contribuir al mejor entendimiento de la Reducción del Riesgo a los Desastres, así como sugerir acciones puntuales que los estudiantes pueden implementar para participar activamente en los procesos que cada escuela, comunidad o país implementan para evitar o reducir el riesgo de desastres.

Esperamos que este material sea de mucho apoyo y enriquezca su experiencia docente, además de proveerle a ustedes y sus estudiantes de experiencias significativas que permitan conocer y comprender nuestras vulnerabilidades socio-ambientales y proporcionen herramientas útiles que puedan implementar para disminuir sus impactos.

Relación con competencias y contenidos del Currículo Nacional Base -CNB-

Comunicación y Lenguaje L. 1	Comunicación y Lenguaje L. 2	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales	Expresión Artística	Educación Física	Formación Ciudadana	Productividad y Desarrollo
1. Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.	1. Utiliza el lenguaje oral en la expresión de ideas, emociones y sentimientos y en la interpretación del mensaje recibido.	2. Utiliza el pensamiento lógico reflexivo, crítico y creativo para buscar respuesta a situaciones problemáticas de la vida escolar, familiar y comunitaria.	8. Utiliza la tecnología de su cultura y de otras culturas en la investigación.	5. Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como medios de aprendizaje.	2. Utiliza los diversos lenguajes artísticos para expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos.	1. Practica actividades físico deportivas que exigen cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	1. Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	1. Utiliza información, de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.
2. Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.	2. Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo en la expresión de ideas, emociones y sentimientos.				4. Promueve, creativamente, proyectos artísticos colectivos de acuerdo con su nivel de desempeño.	4. Demuestra actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.		2. Utiliza la comunicación como elemento facilitador del logro de calidad en sus producciones personales.
4. Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.	3. Utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos e historias para obtener y organizar información.							3. Identifica la presencia de tecnología como alternativa innovadora para la solución de problemas de su entorno inmediato.
5. Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa (forma) e interna (contenido).	5. Utiliza diferentes estrategias para adquirir y producir información, oralmente y por escrito, en la L2.							4. Relaciona las actividades productivas y de servicio con el desarrollo de su comunidad.
6. Utiliza estrategias para enriquecer su vocabulario básico.								5. Participa en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno inmediato.
7. Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita eficaz.								
8. Organiza la información de acuerdo con las características estructurales, formales y de contenido de diferentes tipos de texto.								

CUARTO PRIMARIA

	Competencia del CNB	Indicadores de Logro	Contenidos
Ciencias Naturales y Tecnología	8. Utiliza la tecnología de su cultura y de otras culturas en la investigación.	8.1. Diferencia entre características cualitativas y cuantitativas en los procesos que observa.	8.1.1. Identificación en los elementos de su entorno de las características cualitativas. 8.1.2. Utilización de recursos disponibles en la determinación de características cuantitativas de objetos de su entorno. 8.1.3. Establecimiento de la relación entre los aspectos cualitativos y cuantitativos en la investigación.
		8.3. Presenta en forma gráfica la información obtenida.	8.3.1. Utilización de modelos para ilustrar los resultados de la investigación. 8.3.2. Utilización de organizadores gráficos para apoyar la información. 8.3.3. Ilustración, en forma gráfica, de las conclusiones de la experimentación.
Ciencias Sociales	5. Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como medios de aprendizaje.	5.1. Utiliza la observación y el registro de información como medio de aprendizaje.	5.1.2. Entrevista a los (as) ancianos(as) y demás personas que, en la comunidad, manejan información del pasado. 5.1.3. Organización y registro de la información recabada. 5.1.4. Predicción a partir de la lectura de información. 5.1.5. Emisión de juicios con base en los datos obtenidos durante las observaciones y la lectura de información disponible.
Formación Ciudadana	1. Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	1.1. Comparte experiencias en el marco de la cultura de paz en diferentes espacios.	1.1.2. Importancia de la equidad y del respeto hacia las diferencias étnicas, culturales, edad, discapacidad y orientación sexual.

Relación con competencias y contenidos del Currículo Nacional Base -CNB-

Comunicación y Lenguaje L. 1	Comunicación y Lenguaje L. 2	Matemáticas	Ciencias Sociales	Expresión Artística	Educación Física	Formación Ciudadana	Productividad y Desarrollo
1. Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de un trabajo.	1. Interpreta, con sentido crítico, mensajes de distinta índole utilizando el lenguaje oral.	2. Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en la solución de diferentes situaciones problemáticas de su contexto inmediato.	1. Describe las formas del relieve que representan mayores ventajas para la ubicación y el desarrollo de actividades de las poblaciones de América.	1. Utiliza los lenguajes artísticos en planteamientos creativos para la resolución de problemas.	1. Realiza actividades motrices que exigen cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	5. Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente que inciden en el futuro.	1. Relaciona hechos históricos con la situación actual de la vida de la comunidad atendiendo los aspectos socioculturales, económicos y naturales.
2. Utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas, información y opiniones.	2. Interpreta representaciones de situaciones reales o imaginarias, utilizando gestos, miradas, movimientos corporales y desplazamientos en la emisión de su respuesta.	5. Utiliza estrategias propias de aritmética básica que le orientan a la solución de problemas de la vida cotidiana.	5. Utiliza los saberes y procesos de investigación social como medio de aprendizaje para dar respuestas a interrogantes personales.	2. Utiliza los lenguajes artísticos para establecer relación entre la expresión de emociones e ideas y la realidad circundante.	2. Participa en actividades de iniciación deportiva, recreativa y de juego, manifestando actitudes de respeto a las reglas, normas y protección del medio ambiente.		5. Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.
3. Produce mensajes verbales, no verbales, icónicos e icono-verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje.	3. Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.	6. Expresa, en forma gráfica y descriptiva, la inferencia que hace a partir de la información que obtiene en relación con diversos elementos y acontecimientos que observa en su contexto social, cultural y natural.		3. Utiliza técnicas de las diferentes artes y los saberes tradicionales de su comunidad en la elaboración de proyectos específicos.			
4. Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.	5. Utiliza las técnicas apropiadas en la redacción de textos narrativos e informativos.						
5. Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con aspectos normativos y contenidos propios de la escritura de los idiomas de las diversas culturas.							
6. Utiliza el vocabulario adecuado en los diferentes tipos de lenguaje de acuerdo con las distintas culturas.							
7. Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.							

QUINTO PRIMARIA

Competencia del CNB	Indicadores de Logro	Contenidos
Ciencias Sociales	1. Describe las formas del relieve que representan mayores ventajas para la ubicación y el desarrollo de actividades de las poblaciones de América.	1.3. Describe los riesgos de vivir en zonas vulnerables. 1.3.1. Descripción de los daños causados por los principales desastres naturales* en América. 1.3.2. Adopción de medidas, hábitos y actitudes responsables y solidarias en caso de terremotos, huracanes, desastres y otros: seguimiento de instrucciones, atención y ayuda a personas vulnerables, acopio de equipo o materiales de emergencias, otros. 1.3.3. Descripción de los relieves de América: tipos, ventajas y desventajas para la ubicación de poblaciones.
	5. Utiliza los saberes y procesos de investigación social como medio de aprendizaje para dar respuestas a interrogantes personales.	5.1. Utiliza la observación y el registro de información como medio de aprendizaje de los elementos culturales e históricos. 5.1.3. Utilización de la observación de experiencias para verificar la validez de sus juicios o informaciones. 5.1.4. Determinación de objetivos que orientan la ubicación, recopilación y registro de información.

*El término "desastres naturales" ya no es utilizado, ahora se utiliza *desastres provocados por fenómeno naturales o antropogénicos*.

Relación con competencias y contenidos del Currículo Nacional Base -CNB-

Comunicación y Lenguaje L. 1	Comunicación y Lenguaje L. 2	Matemáticas	Ciencias Sociales	Expresión Artística	Educación Física	Formación Ciudadana	Productividad y Desarrollo
2. Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.	1. Utiliza el lenguaje oral como medio de comunicación al discutir temas de interés personal y colectivo.	2. Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo para impulsar la búsqueda de solución a situaciones problemáticas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	1. Compara las características geográficas relevantes de los continentes del mundo, para el aprovechamiento sostenible de sus recursos.	2. Utiliza los lenguajes artísticos para fortalecer la comunicación de emociones e ideas con otros y otras.	4. Demuestra iniciativa personal y el hábito del trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas previamente establecidas.	5. Planifica el futuro personal y comunitario a partir del análisis crítico del pasado y del presente.	1. Plantea opciones de solución a problemas que inciden en las situaciones críticas de la comunidad, a partir de la información disponible.
3. Interpreta información transmitida por sistemas de comunicación verbal y no verbal y los procedimientos de persuasión y disuasión utilizados por los medios de comunicación masiva.	3. Utiliza diferentes tipos de lectura en la documentación de sus juicios y opiniones.	6. Utiliza la información que obtiene de diferentes elementos y fenómenos que ocurren en su contexto social, cultural y natural y la expresa en forma gráfica y simbólica.	5. Aplica saberes y procesos de investigación social en la adquisición de conocimientos, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.	4. Relaciona conocimientos y técnicas de las distintas artes con los saberes tradicionales de su entorno en la creación y producción artística.			2. Establece la relación entre la aplicación de medios de investigación social y los métodos de resolución de problemas para la mejora permanente de su entorno inmediato.
4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.							
5. Produce textos de diversos géneros, como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.							
6. Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.							
8. Elabora textos de apoyo integrando datos obtenidos en las fuentes de información para la realización de actividades y tareas de aprendizaje.							

Ciencias Sociales

Competencia del CNB	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Compara las características geográficas relevantes de los continentes del mundo, para el aprovechamiento sostenible de sus recursos.	1.3. Enumera los riesgos de vivir en zonas vulnerables.	1.3.1. Descripción de los principales fenómenos naturales que afectan a la población a nivel mundial: terremotos, huracanes, depresiones, otras. 1.3.2. Localización de los principales accidentes geográficos o fenómenos que representan peligro para el mundo: volcanes, desiertos, deslaves, otros. 1.3.3. Identificación de organismos e instituciones que asisten a la población en el mundo ante desastres naturales*.

*El término "desastres naturales" ya no es utilizado, ahora se utiliza *desastres provocados por fenómeno naturales o antropogénicos*.

Conceptos Básicos



Reducción del Riesgo a los Desastres

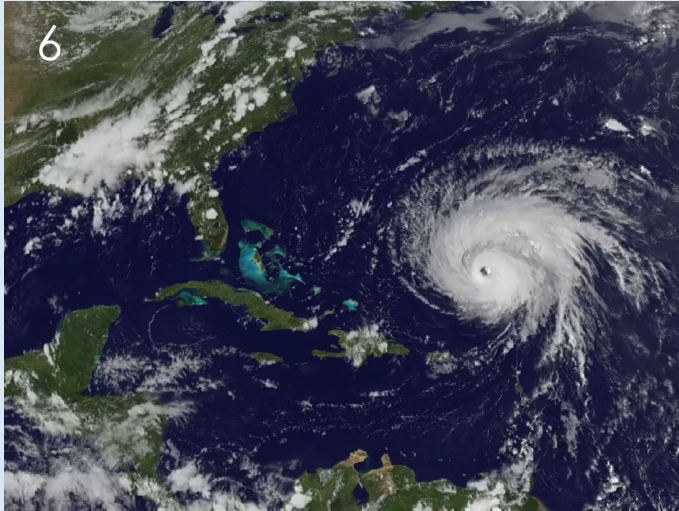
La **Reducción del Riesgo a los Desastres (RRD)** es un proceso que requiere del constante análisis y planificación con el fin de prevenir y, en todo caso, evitar que un fenómeno natural o amenaza socio-ambiental potencialmente destructora ocasione daños severos en la vida de las personas, bienes materiales, sus medios de subsistencia y en los ecosistemas que le rodean. Las medidas de Reducción del Riesgo a los Desastres deben ser asumidas por todas las personas a nivel comunal, municipal, departamental y nacional. Como dice el dicho *“más vale prevenir que lamentar”*.

La Reducción del Riesgo a los Desastres no es un proceso aislado sino que debe formar parte de todas las actividades encaminadas a los procesos de desarrollo de una comunidad. Aunque los desastres siempre han existido y existirán, es importante reconocer que en éstos siempre interviene la acumulación del riesgo a través del tiempo y las prácticas poco adecuadas o peligrosas que hemos implementado en el desarrollo de las comunidades, territorios y sociedades.

Los gobiernos a nivel mundial se han preocupado cada vez más para lograr acuerdos que contribuyan a hacer menores los impactos de los desastres. En 1990 la Organización de Naciones Unidas (ONU) declaró el Decenio Internacional para la Reducción de Desastres Naturales (DIRDN), lo que permitió tener avances para una cultura de prevención. En 1995 en Yokohama, Japón, se realizó una reunión con representantes de diferentes países y en ella se establecieron algunos procedimientos que debían seguirse para prevenir desastres y estar preparados de mejor forma para que sus efectos sean menos dañinos, estos procedimientos se conocen como **“Estrategia y Plan de Acción de Yokohama para un mundo más seguro”**.

Al terminar el decenio se estableció la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD), la cual reúne a varias instituciones con el objetivo de reducir el número de muertos y heridos que causan los desastres. A partir de ella se han promovido programas destinados a la reducción del riesgo en el ámbito

Amenazas de origen natural y antropogénico



1) Terremoto, 2) Inundación, 3) Incendio forestal, 4) Incendio, 5) Erupción volcánica, 6) Imagen satelital huracán y 7) Deslizamiento

Fotos: CONRED | <http://www.nasa.gov>

de salud, planificación, educación, ambiente y desarrollo, entre otros.

A éstas y otras acciones, también se sumó “El Marco de Acción de Hyogo 2005-2015: Aumento de la Resiliencia de las Naciones y Comunidades ante los desastres”. Éste ha servido como punto de partida y referencia para implementar políticas y procesos nacionales y locales destinados a reducir el riesgo a los desastres.

Además, en 2010 se desarrolló la Política Centroamericana de Gestión Integral del Riesgo (PCGIR) que contribuye a actualizar compromisos regionales para reducir y prevenir el riesgo de desastres

con una visión de desarrollo integral (SICA, 2010).

En apoyo al cumplimiento de los artículos planteados en la Constitución Política de la República de Guatemala, referentes a la protección de la persona y el derecho a la vida desde su concepción, el bien común, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral a través de la intervención del Estado, en 1996 se creó la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED), encargada de prevenir, mitigar, atender y participar en la rehabilitación y reconstrucción de los daños derivados de la ocurrencia de los desastres.

Hacia la construcción de una Guatemala sin desastres



Fotos: CONRED | II Festival Cultural por una Guatemala resiliente, 13 de octubre de 2013

Conociendo la terminología

Para comprender todo lo relacionado con la RRD deben tenerse claros algunos términos.

Un **desastre** se define como *“la alteración intensa en las personas, los bienes, los servicios y el medio ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada”* (CONRED, 2010). Un ejemplo de ello son los daños a los cultivos, las carreteras y viviendas luego de una inundación.

Un desastre tiene efectos a lo largo del tiempo, provocando daños a la economía, los medios de subsistencia, el ambiente y hasta el sistema político y social de un lugar. Por ello se considera que las pérdidas asociadas a los desastres afectan el cumplimiento de los objetivos de desarrollo de las sociedades; por esta razón es importante integrar programas de Reducción del Riesgo a los Desastres en la planificación e implementación de acciones relacionadas con el desarrollo de una comunidad.

Consecuencia del impacto de las amenazas



Fotos: <http://www.nasa.gov/> | <http://cesarperezmenendez.blogspot.com/> | CONRED



Tipos de amenazas

Naturales: se refiere a aquellas propias de la naturaleza, como los terremotos, erupciones volcánicas, huracanes.

Socio-naturales: son el resultado de la interacción entre las actividades humanas y el ambiente natural, se dan principalmente por las inadecuadas prácticas sociales que intensifican los efectos de las amenazas naturales. Por ejemplo, el empobrecimiento del suelo producto de la tala desmedida de árboles.

Antrópicas: ocasionadas por el ser humano, como la contaminación por desechos sólidos o líquidos, guerras o explosiones.

Una **emergencia** se refiere a la “*alteración intensa en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causados por un suceso natural o provocado por la actividad humana, que la comunidad afectada puede resolver con los medios que ha previsto para tal fin*” (CONRED, 2010).

De acuerdo con la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNISDR por sus siglas en inglés) (2009), una **amenaza** es “*un fenómeno, sustancia, actividad humana o condición peligrosa que pueden ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales*”. Ejemplo de ello lo constituyen los derrumbes, inundaciones, deslizamientos, terremotos, huracanes, incendios, erupciones volcánicas y conflictos sociales como guerras.

Aunque no podemos evitar todas las amenazas completamente, sí podemos controlarlos y buscar la mejor forma de manejarlos y reducir sus impactos. Es muy importante considerar que la forma en que coexistimos con la naturaleza y sus fenómenos, así como las decisiones que tomamos diariamente influyen mucho

en la forma en que nos exponemos a las amenazas.

Entonces, la **vulnerabilidad** puede considerarse como una debilidad, es decir, una condición de fragilidad construida socialmente a través del tiempo por factores socioculturales y ambientales, asociados al desarrollo que caracteriza y predisponen a una persona o comunidad a sufrir daños en caso del impacto de una amenaza (de origen natural o humano), afectando su capacidad de recuperación (CONRED, 2012). Un ejemplo de vulnerabilidad podría ser la falta de información, la pobreza, la mala ubicación de una comunidad y otras circunstancias a las que pudiera estar expuesta.

Según la Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (SE-CONRED) (CONRED, 2012), se han identificado ocho tipos de vulnerabilidad:

- **Físico:** se refiere a la localización de la población en zonas de riesgo físico y está asociada a la falta de ordenamiento territorial ya sea a nivel local, municipal o nacional. Por ejemplo una vivienda o una comunidad ubicada en un lugar de alto riesgo susceptible a derrumbes.

- **Económico:** se considera que la economía basada en una sola actividad y las condiciones de pobreza aumentan la vulnerabilidad, y ésta a su vez aumenta el riesgo de desastres, además de influir y dificultar la capacidad de recuperación. Por ejemplo, una persona que depende de un solo cultivo es más vulnerable en comparación con aquella que además de tener un cultivo obtiene ingresos por otro tipo de servicios, ya que al ocurrir un desastre puede perder su cultivo y por tanto los ingresos que éste le genera, pero aún mantener los ingresos por el servicio prestado y no caer en la pobreza extrema.
- **Social:** las sociedades bajo riesgo o en conflicto son aquellas que presentan una deficiente organización y cohesión interna, lo que limita su capacidad de prevenir y responder ante los desastres. Por ejemplo una comunidad donde existen conflictos por acceso a recursos, tenencia de la tierra o religiosos puede estar fragmentada y por tanto desorganizada para el trabajo de la reducción del riesgo a los desastres.
- **Técnico:** se refiere a las formas inadecuadas en la construcción de viviendas, edificios e infraestructura en los lugares en riesgo. Por ejemplo, que las escuelas cumplan con las normativas de construcción, evaluación de sitios y obras de mitigación entre otras.
- **Educativo:** el analfabetismo, baja escolaridad y falta de programas educativos específicos que ayuden a conocer el entorno, la vulnerabilidad, amenazas, su relación con los desastres y la forma de actuar ante ellos. Una comunidad poco informada es altamente vulnerable ante cualquier evento.
- **Ambiental:** se relaciona con la pérdida y destrucción del ambiente, con la forma en la que se ve afectado ante las acciones humanas. Por ejemplo, la tala desmedida de árboles en una montaña puede provocar deslizamientos que pueden afectar a una comunidad que esté asentada en la parte baja de la misma.
- **Institucional:** se refiere a la rigidez y obsolescencia (inadecuado a las circunstancias actuales) de algunas instituciones, lo que impide que asuman respuestas adecuadas a la realidad, y demoran o impiden el tratamiento de los riesgos y sus efectos.
- **Político:** se refiere a la centralización de la toma de decisiones y la debilidad de la autonomía regional, local o comunitaria, que impide afrontar los

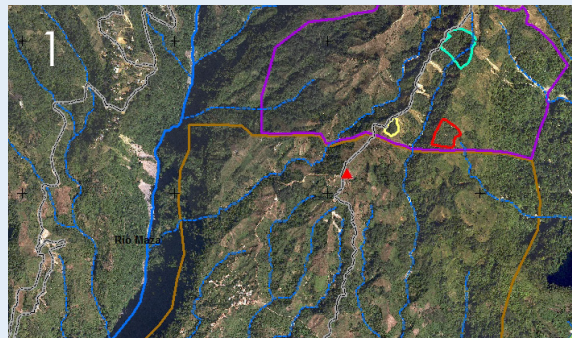
problemas. Por ejemplo, debe contarse con una visión de país que trascienda más allá de los cambios de gobierno, en donde la reducción de riesgos sea parte integral de las estrategias hacia el desarrollo rural.

Capacidades locales

Por último, es importante tomar en cuenta que la combinación de todas las fortalezas, recursos y habilidades internas de una

comunidad, sociedad u organización permiten reducir el nivel del riesgo a los desastres y promover formas más sostenibles de desarrollo. A estas fortalezas se les conoce como capacidades locales y pueden incluir medios físicos, institucionales, sociales o económicos, así como cualidades personales o colectivas, tales como organización, liderazgo y gestión local. La capacidad puede ser descrita como aptitud.

El trabajo a nivel comunitario y escolar



1) Mapeo de las amenazas, 2) Reconocimiento del área, 3) Organización y 4) Gestión local

Fotos: Alianza por la Resiliencia Guatemala | CONRED

Entonces ¿qué significa estar en riesgo?

Escuela en situación de riesgo



Foto: Alianza por la Resiliencia Guatemala

Estar en riesgo significa que hay muchas posibilidades de que se produzca un desastre que pueden afectar a un lugar, comunidad o grupo específico. Es el resultado de la combinación de las amenazas y sus condiciones de vulnerabilidad, es decir, entre un fenómeno natural o provocado por el ser humano (como un deslave) y las condiciones que hacen susceptible a la comunidad (como su ubicación en áreas donde la montaña está cortada y los terrenos son flojos).

Se considera que el riesgo siempre es una construcción social porque los daños sufridos en un desastre son producto de las condiciones sociales, económicas, culturales y ambientales que los seres humanos han propiciado. En este sentido se considera que *“los procesos de desarrollo son los que determinan las posibilidades de reducir o incrementar el riesgo de desastres”* (PNUD, 2004, citado CIF/OIT, 2009b).

Comprendamos cómo se relacionan estos términos

Si hay una **amenaza** (terremoto) pero las personas de la comunidad están bien organizadas y en su proceso de planificación de desarrollo comunitario han incorporado acciones para identificar las amenazas y reducir las vulnerabilidades, los daños serán menores y de esta forma se podrá aumentar la capacidad de resiliencia y atención ante un desastre (tienen albergues, hay planes para atención primaria, planes de reforestación, medidas de mitigación, etc.), entonces su **riesgo** será menor.

Por el contrario cuando no se identifican las amenazas para el proceso de planificación, no se conocen las vulnerabilidades y la población no está organizada, entonces los riesgos son mayores, lo que puede implicar mayores daños a la hora de un desastre.

Al identificar las amenazas y reducir las vulnerabilidades, los daños serán menores y de esta forma se podrá aumentar la capacidad de recuperación y atención ante un desastre.

Lo anterior podemos ejemplificarlo de la siguiente forma:

Riesgo = Amenaza + Vulnerabilidad



Sismo de magnitud 7.2° Richter



Guatemala en la convergencia de 3 Placas Tectónicas



Viviendas construidas con estructuras inadecuadas

Terremoto en San Marcos

7 de noviembre de 2012

Fotos: <http://www.diario.latercera.com> | CONRED

¿Por qué es importante la Reducción del Riesgo a los Desastres?

La Reducción del Riesgo a los Desastres busca aumentar las capacidades de las personas para reducir el impacto de la amenaza sobre los elementos en riesgo y así evitar el desastre. La contribución de las acciones de RRD es que al ocurrir un desastre puede haber menos daños, además de ayudar a una recuperación más rápida.

Se ha demostrado que cuando existe un programa para la Reducción del Riesgo a los Desastres en los procesos de desarrollo de comunidades, éstas han podido reducir la amenaza, disminuir la vulnerabilidad, aumentar la capacidad, prepararse, responder y recuperarse de mejor manera. Por este motivo, al presentarse un evento se invierten menos recursos para recuperarse del desastre ya que hay menos pérdidas materiales y vidas que lamentar; esto en comparación con lo que se invertiría cuando no están preparadas.

No podemos eliminar el riesgo, ya que en cualquier momento nos podemos ver afectados por algún tipo de situación peligrosa, pero sí podemos reducir las vulnerabilidades a las que estamos expuestos. Se debe fomentar una cultura de Reducción del Riesgo a los Desastres,

implementando acciones de prevención y mitigación, planificación y evaluación.

Para ello es importante la organización y coordinación interinstitucional, así como el involucramiento de las autoridades locales, líderes comunitarios y personas con experiencia para la toma de decisiones e implementación de acciones, no sólo para la reducción del riesgo a los desastres, sino en otras acciones que apoyan el desarrollo de la comunidad como: reforzamiento de viviendas, reforestación, restauración de ecosistemas, estabilización de muros y laderas, planes de desarrollo urbano, aplicación de normas y códigos de construcción, etc.

Reconocimiento de riesgos locales



Foto: Alianza por la Resiliencia Guatemala

¿Qué podemos hacer para contribuir a la Reducción del Riesgo a los Desastres?

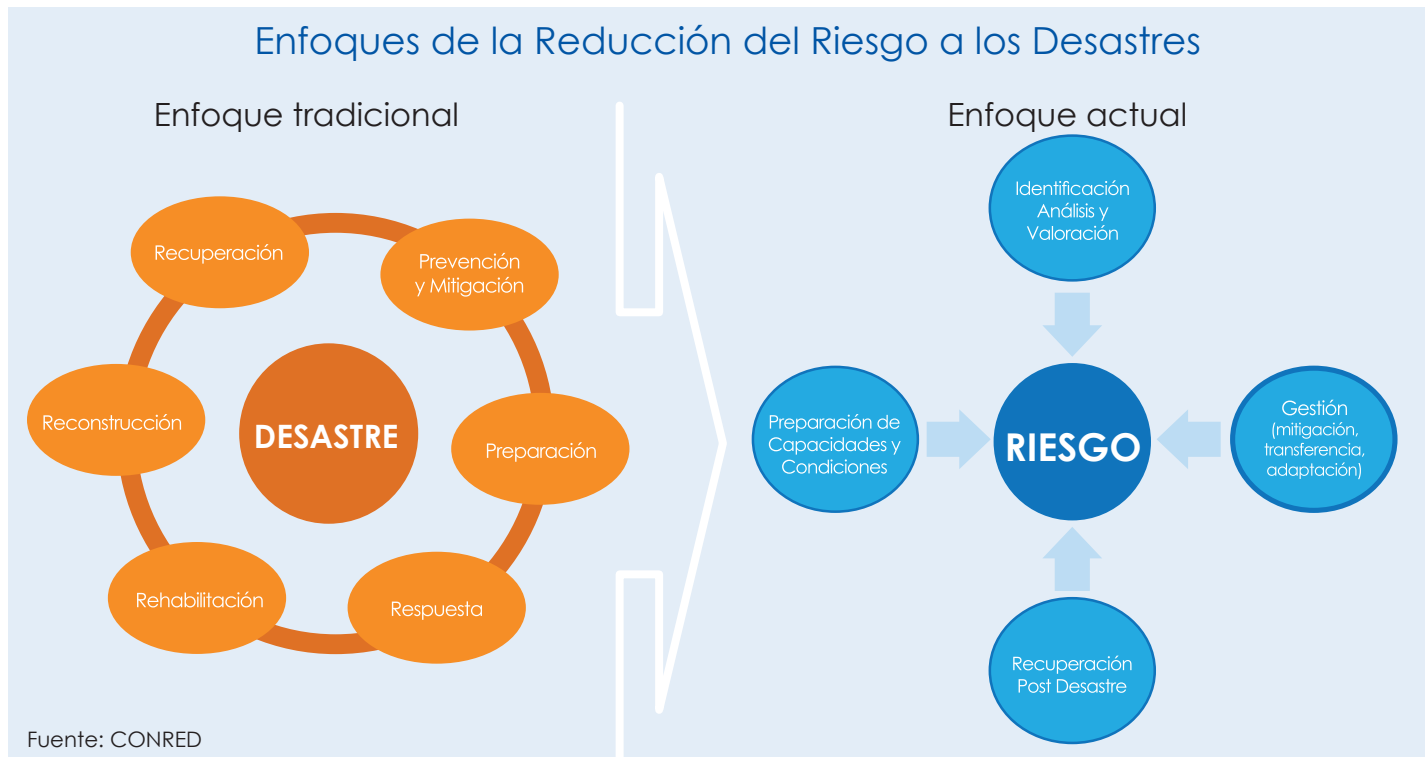
- **Hacia una visión de Gestión de Riesgo:** Tradicionalmente la Reducción del Riesgo a los Desastres se trabajaba en función de un desastre, a través de la prevención, mitigación, preparación, respuesta, rehabilitación, reconstrucción y recuperación. Actualmente el nuevo enfoque busca, más que trabajar alrededor del desastre, reducir el riesgo, por lo que las acciones están encaminadas a su identificación, análisis, valoración, preparación de capacidades y condiciones, gestión a través de la mitigación, transferencia y adaptación, así como a la recuperación post desastre.

Guatemala cuenta con una Política Nacional para la Reducción de Riesgo a los Desastres y en ella se promueve la adopción de un enfoque centrado en el riesgo, es decir, cambiar la idea que éste se concentra sólo en la respuesta ante eventos. Para ello se propone que las comunidades cuenten con conocimientos, mecanismos, instrumentos y prácticas que les permitan organizar y facilitar la gestión de la reducción del riesgo a los desastres (CONRED, 2011).

Anteriormente el Ministerio de Educación, a través del Acuerdo Ministerial No. 443-97, indicó que debía *“contemplarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje actividades relacionadas con la temática de prevención y reducción de desastres, considerando la amenaza, vulnerabilidad y riesgo, como parte sustancial del trabajo docente”*.

En cumplimiento de dicho acuerdo se estableció que todos los centros educativos organizarían comités escolares que involucraran no sólo a los docentes sino también a los estudiantes.

Sin embargo, para hacer una mejor gestión de este tema a nivel del Ministerio, recientemente se aprobó el Acuerdo Ministerial No. 247-2014, con el cual se creó el Sistema de Gobernanza en la Gestión de Riesgo y Desastres para la Seguridad Escolar, cuya finalidad es articular procesos y esfuerzos que les permita actuar como una red integrada, promoviendo la organización de comisiones, organización de actividades de formación, ejecución de planes de seguridad escolar antes,



durante y después de una emergencia o desastre, entre otras actividades.

- **En la Reducción del Riesgo a los Desastres debe incluirse una visión de desarrollo:** como se mencionó antes, es importante considerar los procesos de reducción del riesgo a los desastres dentro de los planes de desarrollo, esto ayudará a tomar mejores decisiones, reducir la vulnerabilidad y estar mejor preparados ante desastres inevitables.

Por ejemplo, si sabemos que un río crece en la época de lluvia, es recomendable evitar o tratar de no hacer construcciones de viviendas o establecer cultivos en las orillas de éste, de esta forma se podrían evitar pérdidas humanas o materiales a la hora de una crecida.

Además, es necesario que las personas participen activamente en la identificación, análisis, monitoreo

y evaluación de los riesgos, con el fin de reducir sus vulnerabilidades y de ampliar sus capacidades, situación que las ubica en el núcleo de la toma de decisiones y de la gestión de las medidas de reducción del riesgo a los desastres.

- **Hay que estar preparados:** Cuando estamos preparados y ocurre un desastre podemos enfrentarlo de mejor forma; estar preparados significa conocer las amenazas a las que nos enfrentemos y cuan vulnerables somos, así como contar con herramientas que nos ayuden ante un desastre.

Ejemplos de lo anterior son:

- Estar organizados, conocer los planes y participar en las actividades que realiza el comité escolar.
- Conocer y preparar la “Mochila de las 72 horas” o “Kit de emergencia” (Anexo 4).
- Contar con un plan familiar de respuesta para actuar ante un desastre o una emergencia.
- Conocer las instituciones, organizaciones o grupos que pueden brindar apoyo al momento de un desastre, es importante tener a mano sus números telefónicos y lugares de contacto.

- **Actividades de mitigación:** Establecer los pasos o acciones que pueden hacerse para minimizar los efectos destructivos y desestabilizadores de las amenazas, de esta forma pueden hacer que las pérdidas o daños a la hora de un desastre sean menores. La mitigación tiene que ver con las técnicas de construcción y las leyes. Por ejemplo, la construcción de pequeñas obras como muros, gaviones, barreras vivas y muertas, etc.

- **Sistemas de alerta temprana:** El pronóstico preciso sobre la ocurrencia de un desastre asociado a los fenómenos naturales así como la magnitud del mismo, continúa siendo uno de los mayores desafíos para los involucrados en gestión de riesgos.

Si un fenómeno impacta en una comunidad, mientras más rápido las personas reconozcan qué hacer será mejor ya que tendrán más tiempo para prepararse; por ejemplo cuando llega un huracán, cuando un río está creciendo o un volcán ha empezado a hacer erupción es necesario informar a la población para que pueda tomar las medidas necesarias. Algunas comunidades, escuelas o familias establecen planes a seguir en el momento de un desastre, todos saben

Consideraciones para el momento de la evacuación

1. Verificar el peligro existente antes de iniciar la evacuación o esperar la orden de la institución competente.
2. Identificar el momento adecuado para la evacuación. En algunos casos la evacuación podrá realizarse antes si existe una alerta temprana, de no existir entonces la evacuación podrá realizarse después del evento.
3. Definir y validar las rutas que sean seguras, accesibles, cortas y adecuadas para llegar a puntos de encuentro que sean seguros.
4. Si existe un plan de evacuación, seguirlos pasos en el orden que ya se ha establecido, recordando los procedimientos acordados para evacuar a personas con discapacidad.



Fotos: Alianza por la Resiliencia Guatemala

(Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2010)

qué deben hacer o hacia dónde deben dirigirse. Cada cierto tiempo implementan simulacros para asegurarse que todos sepan qué hacer al momento de un desastre; con esto pueden identificar en dónde hay fallas y de qué forma pueden mejorarse a partir de las capacidades instaladas.

- **Actividades para la recuperación:** Dentro de los planes para la gestión de reducción del riesgo a los desastres, también deben contemplarse las formas en que podríamos recuperarnos. Por ejemplo apoyar a las personas que hayan resultado más afectadas, física o emocionalmente, limpiar o reconstruir áreas dañadas y asistencia profesional psicológica, entre otras.

Cuando ocurren desastres mucha ayuda viene de fuera de la comunidad o lugar afectado; cuando las personas afectadas están organizadas y pueden empezar a recuperarse por sí mismas, la ayuda y los procesos de recuperación son más rápidos y efectivos.

Además de lo anterior, después que se ha producido un desastre es necesario aplicar una herramienta llamada Evaluación de Daño y Análisis de Necesidades (EDAN), sobre todo aquellos que no hayan sido contemplados en los planes establecidos.



“Credo de la reconstrucción rural”

Ve con la gente.

Vive entre la gente.

Aprende de la gente.

Planifica con la gente.

Trabaja con la gente.

Comienza con lo que sabe la gente.

Construye sobre lo que tiene la gente.

Enseña mostrando.

Aprende haciendo.

No un modelo sino un diseño.

No retazos sino un sistema.

No por partes sino un enfoque integrado.

No para conformar sino para transformar.

No para aliviar sino para liberar.

Fuente: www.iirr.org

Para poner
en práctica



Yo siempre estoy preparado

Propósito de esta actividad

A través de esta actividad los estudiantes:

- Comprenderán la importancia de estar preparados ante una emergencia o un desastre.



Áreas integradas:

Área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación Física, Productividad y Desarrollo.



Materiales

- Tarjetas con consecuencias severas de desastres (ejemplo destrucción de cosechas, pérdida de vidas humanas, etc.)
- Tarjetas con consecuencias leves de desastres (evidenciando que había una preparación previa)
- Tarjetas con diferentes amenazas (huracanes, inundaciones, terremotos, deslizamientos, erupciones volcánicas, heladas, etc.)
- Bolsa o sobre
- Yeso (opcional)

Instrucciones

Primera fase:

1. Coloque las tarjetas de consecuencias de desastres dentro de una bolsa o sobre sin que los estudiantes puedan verlas antes de la actividad y luego revuélvalas.
2. Solicite a los estudiantes que se ubiquen formando un círculo.
3. Coménteles que harán un juego de simulación y para ello necesitará voluntarios para representar a las amenazas que afectan la comunidad (pida tantos voluntarios como eventos haya escogido para la actividad). El resto de estudiantes representarán diferentes personas de la comunidad.
4. En el espacio asignado para la actividad, pídale que decidan de forma general cómo es la comunidad, es decir, si hay algún río, un campo de fútbol, lugar donde se ubica la escuela, también podrán decidir quiénes tienen cultivos y dónde están ubicados, etc.
5. Luego de acordar cómo estará ubicada la comunidad, pídale que cada uno asuma el lugar que le corresponde.
6. Cuando todos estén ubicados en el espacio de la actividad, pida a los estudiantes que serán las amenazas que entren por turnos al espacio de la comunidad y decidan a quiénes van a afectar, para ello deberán

tomarlos de la mano y llevarlos al centro.

7. Los estudiantes que hayan sido afectados por el desastre, deberán tomar una tarjeta de la bolsa y leerla a los demás. Algunas tarjetas evidenciarán que los comunitarios se han preparado y que pudieron hacerle frente al desastre, otras tarjetas harán referencia a comunitarios que no se han preparado y según lo que diga la tarjeta deberán enfrentar las consecuencias del desastre.
8. Cuando una amenaza haya pasado, dará lugar a otra amenaza, cada quien decidirá a quiénes afectar nuevamente y a quiénes no, el procedimiento será el mismo hasta que hayan pasado todos los desastres.

Segunda fase:

9. Solicite a los estudiantes que se reúnan en pequeños grupos, pueden ser de cinco integrantes, y que escriban en media página acerca de la importancia de estar preparados y cómo, si desde la planificación de una comunidad se toma en cuenta la reducción del riesgo a los desastres, pueden evitarse desastres o reducir sus impactos.
10. Después de un tiempo prudencial, se propone que los grupos asignen un relator para que lea a los demás lo que han escrito.



Reflexión

Primera fase:

Al terminar, se sugiere que formen un círculo y se sienten.

A continuación pueden hacer un recuento de las consecuencias que enfrentaron quienes no estaban preparados y compárenlas con quienes sí estaban preparados. Como siguiente punto se propone que comenten acerca de la importancia de estar preparados, algunas preguntas que pueden servir para la discusión son: ¿Es natural el desastre o no lo es?, ¿Cómo saber si una comunidad no puede sobrellevar los efectos de una amenaza?, ¿Cómo llegan las amenazas a ser desastres?, ¿Quién declara un desastre?, ¿Qué pasa si no hacemos nada para prepararnos ante una amenaza?, ¿Las cosas serían diferentes si las personas hubieran estado preparadas?, ¿Se gasta más dinero, tiempo y recursos previniendo o respondiendo ante las consecuencias de los desastres?, ¿Quién debe trabajar para prevenir los desastres?, ¿Qué situaciones pudieron evitarse si las personas hubieran estado informadas?, ¿Qué otras situaciones hubieran podido evitarse con una mejor planificación de la comunidad o la implementación de medidas de mitigación?, etc.

Sugerencia

Una sugerencia para esta actividad es que investiguen sobre los desastres o emergencias que han afectado antes a la comunidad y basen su juego en ellos.

Para grados menores, una variante del juego podría ser usar sólo uno o dos desastres o emergencias.

Aprendiendo del pasado

Propósito de esta actividad

A través de esta actividad los estudiantes:

- Implementarán una investigación con los adultos mayores de la comunidad para rescatar experiencias valiosas acerca de los desastres que hayan afectado a la comunidad en el pasado.



Áreas integradas:

Área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Productividad y Desarrollo.



Materiales

- Hoja de encuesta (Anexo 1)

Instrucciones

1. Esta actividad se sugiere implementarla en varios días, al menos una semana y media.
2. Hable con los estudiantes acerca de la importancia de aprender de las experiencias pasadas, coménteles que harán una investigación con las personas mayores de la comunidad para conocer sus vivencias y experiencias en relación a algunos desastres que les han afectado.
3. Entre todos deberán escoger dos o tres desastres a investigar.
4. Formarán equipos según la cantidad de desastres acordada y deberán escoger uno de ellos por sorteo.
5. A partir del formato de encuesta general que se presenta en los anexos de este manual, los estudiantes deberán desarrollar su propia encuesta acerca del evento que les haya tocado investigar.
6. Al tener lista la encuesta, deberán llevarla a casa y encuestar a dos personas mayores: una persona que sea integrante de la familia y otra persona que no forme parte de su círculo familiar.
7. Recuérdeles que deberán anotar cuidadosamente las respuestas obtenidas ya que serán de mucha utilidad para la actividad que realizarán después de las encuestas.
8. El día acordado para llevar las encuestas, los estudiantes deberán reunirse por grupo e integrar todas las respuestas obtenidas.
9. A partir de la información obtenida deberán concluir acerca de los errores que, según los estudiantes, se cometieron en esas ocasiones, así como los aciertos que consideran se hicieron ante el evento investigado.
10. Se propone que a partir de esto desarrollen una lista de lecciones aprendidas para el futuro. Con esta lista podrán crear e ilustrar un pequeño libro de lecciones aprendidas para el futuro con respecto al desastre que les haya tocado.



Reflexión

Para concluir la actividad se sugiere que entre grupos intercambien los libros y los vean, luego generen una reflexión general acerca de lo que aprendieron y de las cosas que podrían aplicar en el futuro.

Sugerencia

Para enriquecer más la actividad busquen dichos tradicionales de la comunidad que se puedan aplicar a las lecciones aprendidas, por ejemplo: "camarón que se duerme se lo lleva la corriente".

Al finalizar la actividad, los libros podrán pasar a ser parte de la biblioteca de la clase.

Creando héroes para la comunidad

Propósito de esta actividad

A través de esta actividad los estudiantes:

- Identificarán las principales características de un héroe en reducción del riesgo a los desastres y lo aplicarán en la creación de un personaje.



Áreas integradas:

Área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, Expresión Artística.



Materiales

- Materiales de desecho como retazos de papel o cartulinas, cartones, tela y otros materiales que considere útiles
- Crayones o témperas
- Goma
- Tijeras

Instrucciones

1. Se recomienda preguntar a los estudiantes acerca de lo que ellos consideran que es un héroe o heroína, ¿Qué características y cualidades debería tener? Pueden comentar acerca de los héroes reales o ficticios que conocen.
2. Coménteles que van a crear un personaje, un héroe o heroína de la reducción del riesgo a los desastres, quien tendrá características especiales que podrían ayudar a una comunidad afectada por un desastre.
3. Deles la oportunidad de buscar las características que debería tener, por ejemplo: piensa en el bien común, apoya a los demás, participa en la toma de decisiones y acciones en la comunidad, etc.; incluso, cada uno podría dibujarlo antes del siguiente paso.
4. A continuación, coménteles que este héroe o heroína se convertirá en un títere, y para ello se sugiere que disponga en grupos y por mesa, diferentes materiales que puedan utilizar para crearlo(a).
5. Es probable que por la naturaleza del trabajo y en la búsqueda de tener trabajos bien acabados, deba dedicarle un poco más de tiempo, dos o tres días podrían ser suficientes.
6. Cuando todos hayan terminado su propio títere, pueden hacer una presentación individual de cada trabajo o una exposición grupal. No olviden poner una tarjetita con el nombre del personaje y los súper poderes que tiene para que todos puedan apreciarlos en el momento de la exposición.
7. Recuerde que las actividades de desarrollo artístico, buscan estimular características especiales en los estudiantes y se debe apoyar, estimular y valorar el esfuerzo de cada estudiante, más allá de los resultados finales de sus trabajos.

Reflexión

Cuando hayan terminado, recuerden comentar acerca de las características que cada estudiante escogió para su héroe o heroína, ¿Cuáles de estas características les gustaría tener?, ¿Qué pueden hacer para ser ellos mismos unos héroes o heroínas de la reducción del riesgo a los desastres?



Sugerencias

Una actividad de seguimiento es crear más personajes y montar una obra de títeres relacionada con el tema.

Juego de mímica para evitar o disminuir el riesgo a los desastres

Propósito de esta actividad

A través de esta actividad los estudiantes:

- Identificarán diferentes acciones que le pueden ayudar a evitar o disminuir el impacto de un desastre en la casa, comunidad o escuela.



Áreas integradas:

Área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación Física, Productividad y Desarrollo, Expresión Artística.



Materiales

Tarjetas con acciones que pueden evitar o disminuir el impacto de un desastre



Reflexión

Cuando hayan terminado el juego se recomienda que hagan un círculo y platiquen acerca de la importancia de implementar acciones a nivel de la casa, la escuela o la comunidad para eliminar o disminuir el riesgo a los desastres. También puede pedir a cada uno que comente qué cosas ha aprendido para implementar.

Instrucciones

1. Solicite a los estudiantes que investiguen y hagan una lista de acciones que pueden implementar en la casa, comunidad o escuela para evitar o disminuir el impacto de un evento que les pueda afectar. La investigación puede ser individual o grupal, según decida el docente.
2. Se sugiere que antes del juego, tomen un tiempo para hablar acerca de lo que encontraron y que consideran son acciones que se puede implementar para evitar o disminuir el riesgo a los desastres, por ejemplo: reforzar las casas que se consideren poco resistentes a sismos, reubicar los cultivos ubicados a la orilla de los ríos, cambiar vidrios rajados o rotos, tener un plan de acción en caso de emergencia, construir muros de contención, crear programas educativos acerca del tema, implementar lugares seguros y salidas de emergencia en la escuela, etc.
3. Colocar las tarjetas de acciones en una bolsa, caja u otro recipiente que no sea transparente para evitar que el contenido de las tarjetas esté a la vista al momento de seleccionarlas.
4. A continuación divida a los estudiantes en dos equipos, coménteles que van a jugar mímica, para ello cada equipo designará por turnos a tres estudiantes, quienes harán la mímica o expresión artística para que los demás integrantes del grupo puedan adivinar.
5. Según sea el turno, un integrante del grupo de mímica designado deberá sacar una de las tarjetas, la mostrará a los otros dos integrantes para que sepan de qué acción se trata y a continuación, deberán hacer la mímica para que sus compañeros de equipo puedan adivinar y contestar.
6. Luego de presentar la mímica, se dará un tiempo prudencial para que el grupo tome la decisión y el vocero del equipo indique de qué se trata.
7. Cada equipo tendrá dos oportunidades para adivinar, si no adivina, el otro equipo tendrá una oportunidad para hacerlo y quedarse con el punto.
8. Después de haber adivinado de qué se trata, el equipo tendrá una oportunidad más para clasificar la acción, si se implementa en la casa, la comunidad o la escuela. Si lo hacen correctamente, el equipo habrá ganado un punto adicional.
9. Se sugiere que el docente lleve una anotación con el control de los puntos que cada grupo vaya ganando.
10. Al final de la actividad, el equipo que haya ganado podrá poner una penitencia al equipo perdedor.

Sugerencias

Una variante de este juego puede ser dibujar en el pizarrón las acciones para que sean adivinadas. En el Anexo 2 se sugieren una forma de presentar gráficamente estas acciones.

¿Cuáles son las noticias?

Propósito de esta actividad

A través de esta actividad los estudiantes:

- Comprenderán por medio de la comparación, la importancia de la prevención y la inclusión de los programas de reducción del riesgo a los desastres en los programas de desarrollo comunitario.



Áreas integradas:

Área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Productividad y Desarrollo.



Materiales

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Papeles con diferentes nombres de desastres para sortear por grupos

- Un periódico
- La grabación de unas noticias de radio o un radio, para lo cual deben planificar la actividad en un horario en el que puedan escuchar por un momento las noticias

Instrucciones

1. Se sugiere que divida a los estudiantes en tantos grupos como amenazas quiera trabajar.
2. Previo a la actividad escoja del periódico varias noticias para dar a los grupos y tenga a mano una radio o grabación con noticias para que puedan ver y escucharlas por un momento. A partir de ellas podrán conocer la estructura de una noticia.
3. Permita que todos los grupos conozcan ambos tipos de noticias, des un tiempo prudencial para que entre todos los integrantes identifiquen algunas características relacionadas con la redacción de las noticias. ¿Cómo se presentan?, ¿Qué va primero?, ¿A qué le dan más énfasis?, etc.
4. Por sorteo asigne a cada uno de los grupos una de las amenazas y pídale

que redacten una noticia, ya sea para un periódico o para un noticiero radial, comentando acerca del desastre que les tocó y resaltando que por no estar preparados y no tener programas de reducción del riesgo a los desastres, los pobladores sufrieron muchas consecuencias, las cuales incluyen pérdidas humanas y económicas.

5. Cuando hayan terminado de redactar la noticia, pídale nuevamente que redacten otra noticia acerca del desastre que ha sucedido, pero esta vez desde una perspectiva más positiva e indicando cómo los pobladores estaban preparados, cómo se redujeron los impactos por acciones que habían implementado y cómo los pocos afectados ya han comenzado a recuperarse gracias a los planes que tenían para este tipo de emergencias.

Reflexión

Luego de redactar las noticias, pídale que las lean a los demás y las comparen. A continuación, pregúnteles ¿Con cuáles noticias se sentirían más cómodos?, ¿Qué es lo que les gustaría que pasara en su comunidad?, ¿Qué acciones ya se han implementado en su comunidad? Recuerden hablar de la importancia de estar preparados, de cómo es importante que las comunidades incluyan los programas de reducción del riesgo a los desastres en los programas de salud, desarrollo de vivienda, programas educativos y otros.



Sugerencias

Una modificación de la actividad, es implementar una pequeña dramatización como noticia o reportaje para televisión.

Quién está mejor informado

Propósito de esta actividad

A través de esta actividad los estudiantes:

- Comprenderán la importancia de la alerta temprana para la reducción del riesgo a los desastres.
- Identificarán la importancia en la claridad de los mensajes que deben darse para prevenir situaciones que amenazan la seguridad de una comunidad.



Áreas integradas:

Área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Productividad y Desarrollo.



Materiales

- 10 tarjetas con pequeños mensajes de alerta temprana para transmitir, algunos podrán incluir instrucciones para hacer alguna acción sencilla (por ejemplo, el Fenómeno del Niño podría afectar la disponibilidad de agua en el país; las sequías provocadas por el Fenómeno del Niño podrían ser desfavorables para algunos cultivos)
- Dos hojas de papel
- Dos lapiceros

Instrucciones

1. Se propone dividir a los estudiantes en dos grupos, cada uno representará una comunidad diferente, al final de la actividad se buscará saber cuál es la comunidad que está mejor informada.
2. Procure que los grupos no se ubiquen muy cerca uno del otro.
3. Pida a los estudiantes que formen dos filas, pueden quedarse de pie o bien sentarse para más comodidad.
4. Decidan quién será el vocero y quién será el último receptor del mensaje en cada grupo; el vocero deberá leer la tarjeta con la frase y decírsela al oído al primero de la fila. El último receptor deberá escribir el mensaje que haya recibido en la hoja que se le ha entregado o realizar la acción que se le pida.
5. Cuando las dos filas estén formadas a una distancia prudente, se sugiere que usted se ubique en medio de ambas al frente y proceda a llamar a los voceros para enseñar el primer mensaje.
6. El vocero caminará hasta donde empieza su fila y dirá el mensaje al oído del primero de la fila, quien a su vez lo dirá al que le sigue y así sucesivamente. El mensaje deberá transmitirse de un estudiante a otro hasta llegar al último receptor, quien se encargará de escribir el mensaje o realizar la actividad que se le haya pedido.
7. Cuando terminen de pasar los mensajes, pida a las o los receptores que lean el primer mensaje escrito, corrobore con sus tarjetas si el mensaje fue bien transmitido.
8. Si agrega acciones en las tarjetas, deberá estar pendiente para ver si los receptores las realizan o no.
9. Cada mensaje transmitido correctamente y cada acción realizada valdrán un punto, por lo que se sugiere anotar los resultados obtenidos por cada grupo.
10. En caso de haber empates, pueden tener dos o tres mensajes extras para desempatar.



Reflexión

Después de haber pasado un momento divertido con los mensajes dediquen un tiempo para reflexionar acerca de la importancia de la alerta temprana y la importancia de transmitir mensajes claros para que todos puedan comprenderlos, y así estar preparados ante un evento. ¿Qué consecuencias podrían tener si los mensajes no se transmiten adecuadamente?, ¿Cómo se sintieron al recibir los mensajes?, ¿Qué facilitó o complicó la comunicación del mensaje?, ¿Qué consecuencias/beneficios puede tener el uso de información sobre el clima si se usa o no adecuadamente? También pueden hablar acerca de cómo el sentido común puede ayudar a decidir si un mensaje es correcto o no, y cuándo éste se aplica o no al entorno en el que viven.

Elaboremos un mapa de riesgos

Propósito de esta actividad

A través de esta actividad los estudiantes:

- Comprenderán de mejor forma lo que significa estar en riesgo.
- Aplicarán los conocimientos obtenidos en la elaboración de un mapa de riesgos.



Áreas integradas:

Área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Productividad y Desarrollo, Matemáticas.



Materiales

- Pliegos de papel manila o blanco
- Crayones o marcadores (rojo, verde, azul y amarillo)
- Lápiz
- Restos de papel de colores
- Goma

Instrucciones

1. Para la elaboración de un mapa de riesgos deberán hacer un dibujo de la escuela con sus alrededores en forma de mapa, por ejemplo incluir si hay un área abierta, casas, un campo, un río, una calle o una carretera por donde pasan vehículos, etc.
2. Cuando hayan terminado el mapa de la escuela deberán decidir cuáles serán los símbolos que usarán en el mapa para hacer referencia a varias cosas por ejemplo:
 - Círculos rojos para señalar las amenazas
 - Equis (cruz) de color naranja para señalar vulnerabilidades o riesgos
 - Triángulos azules para señalar recursos
 - Líneas punteadas o flechas verdes para indicar rutas de evacuación y puntos de encuentro o albergues
3. Recuerde que los símbolos deben ser claros y de preferencia de un solo color para no producir equivocaciones en los estudiantes.
4. A continuación hagan un listado de las amenazas reales que tenga o que pueden impactar en la escuela: sismos, inundaciones, incendios, deslaves, huracanes, actividad volcánica, etc., y en función de ellos hagan un listado de vulnerabilidades. Por ejemplo: si la escuela está ubicada cerca de un río, ¿es vulnerable a inundaciones, sí o no? También se deberá

hacer un recuento de los recursos, en el caso de la inundación un recurso podría ser un área que no se inunde y sea segura para refugiarse o para resguardar cosas valiosas. Otro ejemplo: una pared con rajaduras que puede caerse a la hora de un sismo, debería ser clasificada como una amenaza. Para identificar de mejor forma las amenazas y los puntos que hacen vulnerable al centro educativo se sugiere revisar el Anexo 3.

5. Un recorrido minucioso por la escuela puede ser muy valioso, pidan ayuda al comité escolar e incluso pueden invitar a algún experto de Cruz Roja o CONRED para que acompañe el proceso de elaboración del mapa.
6. Cuando hayan identificado todos los puntos que van a señalar en el mapa de riesgos, márkennlos en el mapa que elaboraron; recuerde usar los símbolos y colores previamente acordados.
7. Este mapa será una herramienta muy útil para elaborar un plan de acción para reducir el riesgo a desastres.

Un mapa de riesgos es una herramienta que permite reconocer amenazas, identificar vulnerabilidades en la escuela y sus alrededores para tomarlas en cuenta en la planificación de medidas preventivas o que ayuden a prevenir los riesgos, así como para establecer rutas de evacuación (Pérez, 2010).



Reflexión

Recuerden tomar un tiempo para comentar acerca de lo que descubrieron al hacer su mapa de riesgos, ¿Qué cosas pueden hacerse?, ¿Quiénes deberían hacerlo?, ¿Es importante tener rutas de evacuación y que todos las conozcan?, ¿Conoces otras instituciones que trabajen en la Reducción del Riesgo a los Desastres?

Sugerencias

Una variante de esta actividad podría ser hacer un mapa de ruta segura de su casa a la escuela o a otros lugares. También se podría hacer un mapa de riesgos de la comunidad o de la casa.



Algunas instituciones que trabajan en la Reducción del Riesgo a los Desastres:

- **Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres –CONRED–:** entidad creada a partir del Decreto Ley No. 109-96, que está encargada de prevenir, mitigar, atender y participar en la rehabilitación de los daños derivados de la presencia de los desastres (Congreso de la República de Guatemala, 1996).
- **Cruz Roja Guatemalteca:** es una entidad de servicio cuya misión es cumplir el mandato humanitario, contribuyendo en la mejora de la calidad de vida de las personas más vulnerables (<http://www.cruzroja.gt/>)

En los zapatos de los demás

Propósito de esta actividad

A través de esta actividad los estudiantes:

- Comprenderán la importancia de pensar en las personas con capacidades especiales en una situación de emergencia ante un desastre.
- Desarrollarán valores de comprensión, compasión y solidaridad.



Áreas integradas:

Área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación Física, Productividad y Desarrollo.



Materiales

- Pañuelos para tapar los ojos de los estudiantes (2 pañuelos por 5 estudiantes)
- Cintas, lazos o listones de aproximadamente 40 centímetros de largo para amarrar las piernas (4 por cada 5 estudiantes)

Instrucciones

1. Se sugiere que divida a los estudiantes en grupos de cinco integrantes.
2. El juego se hará siguiendo la forma de un cuadrado, así cada uno de los lados estará cubierto por una actividad que el equipo debe realizar.
3. En el primer lado, el equipo deberá llevar cargados de una esquina a otra del cuadrado a tres de sus participantes. Cuando el equipo haya logrado finalizar esta etapa deberá dar inicio a la siguiente.
4. En el segundo lado deberán ir de la esquina en que se ubican a la siguiente caminando en equipo con las piernas atadas entre sí, es decir, deberán atar la pierna de uno a la pierna del jugador que tenga a la par, de esta manera formarán un solo bloque con piernas que deben moverse juntas.
5. Al llegar al tercer lado deberán desatarse las piernas y gatear hasta la siguiente esquina.
6. Por último, en el cuarto lado deberán tapar los ojos de tres de sus participantes y llevarlos de forma segura a la última esquina.
7. El docente que cumpla el papel de instructor del juego, deberá estar ubicado al centro del cuadrado y evaluar aspectos como: velocidad de los equipos, seguridad al llevar a sus compañeros al otro extremo, capacidad de organización y colaboración.



Reflexión

Cuando todos hayan terminado de pasar, formen un círculo y dediquen un momento para reflexionar acerca de la competencia. Puede hacer preguntas acerca de: ¿Cómo se sintieron con los ojos tapados o la movilidad reducida?, ¿Qué hubieran mejorado?, ¿Cuál fue la mejor forma de llevar a los estudiantes cargados?, ¿Cuál era la mejor forma de llevar a los que tenían los ojos vendados?, ¿Fue fácil caminar con las piernas atadas? Coménteles que cada una de las limitaciones que tuvieron para atravesar el cuadrado puede compararse con personas que están en sillas de ruedas o utilizan muletas para caminar, niños pequeños o ancianos que caminan más despacio, personas con dificultades de visión o ciegas, entre otras. Dediquen un momento para hablar acerca de la importancia de tomar en cuenta que hay personas que necesitan de nuestra ayuda al momento de evacuar. Es importante hablar sobre las personas que tienen necesidades especiales en nuestra familia o escuela, por lo que debe establecerse un plan acerca de quiénes y cómo ayudarán en el momento de tener que ponerse a salvo.

Sugerencias

Como continuación de la actividad podrían hacer un listado del tipo de ayuda y cuidados que deberían tomar en cuenta para cada tipo de capacidad especial, al evacuar en el momento de una emergencia.

Actividad

9

Haciendo un plan de acción

Propósito de esta actividad

A través de esta actividad los estudiantes:

- Comprenderán la importancia de implementar acciones para la prevención, a través de la realización de un plan de acción en función del mapa de riesgos realizado anteriormente.



Áreas integradas:

Área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Productividad y Desarrollo, Matemáticas.



Materiales

- Crayones
- Tijeras
- Papel manila
- Cartulinas o afiches de publicidad (pueden usarlos por la parte de atrás)

Instrucciones

1. Después de haber identificado los riesgos a través de la elaboración del mapa, es muy importante decidir qué acciones se realizarán para disminuir los riesgos identificados.
2. Se sugiere que divida a los estudiantes en grupos y asigne a cada uno, los riesgos encontrados.
3. Para cada uno de los riesgos asignados identifiquen: ¿Cuáles son las acciones que pueden implementarse para solucionarlo o disminuirlo?, ¿Quiénes deberían encargarse?, ¿Cuándo debería hacerse?, ¿Hay algo adicional que pueda hacerse?
4. Al finalizar, cada grupo deberá presentar lo trabajado a los demás estudiantes, en cada presentación se dará un momento de discusión para agregar nuevas ideas o acordar nuevas cosas con todos.
5. Después de la presentación del trabajo realizado por cada uno de los grupos, se recomienda considerar qué acciones deberían tomar al momento de ocurrir algún desastre. Por ejemplo, realizar simulacros de evacuación para terremoto, inundación, incendio, deslave, entre otros.
6. Para reforzar estas acciones, sugiera que en grupos realicen afiches informativos con los pasos a seguir en caso de las emergencias que el grupo considere necesarios y péguenlos en un lugar visible del salón de clases.

Nota: Se recomienda que en las acciones para reducir los riesgos se involucre al comité escolar y sus comisiones, las autoridades escolares y los padres de familia.



Reflexión

Cuando hayan terminado su plan de acción, dediquen un momento para hablar acerca de la importancia de implementar las acciones, ¿Qué pasaría si el plan no se implementa?, ¿Cómo podría afectar?, ¿Por qué es importante la participación de todos en la implementación de los planes de acción?

Sugerencias

Una variante de la actividad, podría ser elaborar un plan de acción en sus casas.



Un plan de acción es una herramienta que ayuda a planificar las acciones a seguir para reducir la vulnerabilidad ante una amenaza. A continuación se listan los aspectos que debe contener:

- Datos generales de la escuela
- Datos generales de la comunidad
- Datos del comité escolar
- Mapa de riesgos
- Lista de amenazas y vulnerabilidades identificadas
- Lista de capacidades
- Acciones a implementar antes (reducir la vulnerabilidad y preparación), durante (evacuación) y después (rehabilitación y reconstrucción)
- Inventario de mobiliario y materiales para cuantificar

(Pérez, 2010).

¿Qué hay dentro de la mochila?

Propósito de esta actividad

A través de esta actividad los estudiantes:

- Reconocerán la importancia de la preparación de una bolsa o mochila para emergencias.
- Conocerán cuáles son los objetos necesarios para preparar una mochila de 72 horas o de emergencias.



Áreas integradas:

Comunicación y Lenguaje L1 y L2, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación Física, Productividad y Desarrollo, Matemáticas.



Materiales

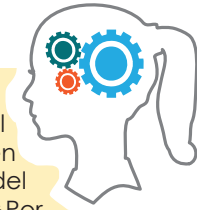
- Pares de tarjetas con los nombres o gráficas de cada uno de los diferentes componentes que debe llevar una mochila de 72 horas o emergencia (tantos como estudiantes haya)
- Sillas, tantas como estudiantes participen (pueden ser círculos de papel pegados en el piso o dibujados con un yeso)
- Cinta adhesiva

Instrucciones

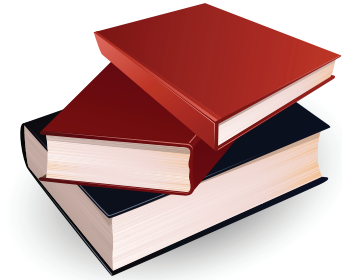
1. Previo a la actividad se sugiere que comenten sobre la importancia de estar preparados ante un desastre y repasen el contenido mínimo que debería tener una mochila de 72 horas o emergencias (ver sugerencia de CONRED y Cruz Roja en el Anexo 4).
2. Ubicar a los estudiantes formando un círculo, coménteles que harán un juego en el que ellos serán los componentes de una mochila de emergencia o de 72 horas.
3. Al azar asigne a cada estudiante los diferentes componentes de la mochila (puede asignar un solo componente a varios estudiantes en caso de no ser suficientes), para ello deberá pegar una de las dos tarjetas en su ropa, quedando visible para saber el nombre del objeto que le ha tocado; la otra tarjeta será colocada en una bolsa o sobre.
4. Ubíquese al centro y saque una de las tarjetas, léala en voz alta y a continuación los estudiantes deberán intercambiar lugares, por ejemplo: si usted menciona linterna, los estudiantes que hayan sido asignados como linterna deberán levantarse de su lugar y cambiar.
5. Para hacer más emocionante el juego puede mencionar dos elementos por vez.
6. A cada cierto tiempo deberá decir "mochila de emergencia" y todos los estudiantes deberán levantarse y cambiar de lugar. Para que el juego tenga aún más emoción, cada vez que usted mencione "mochila de emergencia" proceda a quitar un lugar o a tacharlo con el yeso. El estudiante que se quede sin lugar deberá salir del juego.

Reflexión

Cuando hayan terminado el juego se sugiere que tomen un momento para hablar del contenido de la mochila: ¿Por qué es importante tener una?, ¿Cómo podría ayudarnos? En pequeños grupos pídeles que piensen en cómo adaptar las cosas que no son fáciles de obtener en la comunidad, ¿Con cuáles las sustituirían?



Bibliografía



- CIF/OIT (Centro Internacional de Formación/ Organización Mundial del Trabajo). 2009a. El riesgo de desastres: origen, evaluación, reducción y prevención en el marco del desarrollo local sostenible. Programa DELNET de apoyo al desarrollo local, Curso de reducción del riesgo de desastres en el marco del desarrollo local, Unidad Didáctica 3. Panamá. 91p.
- CIF/OIT (Centro Internacional de Formación/ Organización Mundial del Trabajo). 2009b. Los procesos de globalización, descentralización y desarrollo local frente al impacto de los desastres en el territorio. Programa DELNET de apoyo al desarrollo local, Curso de reducción del riesgo de desastres en el marco del desarrollo local, Unidad Didáctica 1. Panamá. 79p.
- CONRED (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres). 1996. Ley y Reglamento Guatemala. 118p.
- CONRED (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres) y MINEDUC (Ministerio de Educación). 2006. Organización del Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo. Guatemala. 9p.
- CONRED (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres). 2011. Política Nacional para la Reducción de Riesgo a los Desastres en Guatemala. Acuerdo Gubernativo 06-201. Guatemala. 65p.
- CONRED (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres). 2012. La vulnerabilidad asociada a los desastres, Un marco conceptual para Guatemala. Guatemala. 28p.
- CONRED (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres). 2010. Glosario. Guatemala. (http://www.conred.gob.gt/documentos/secretaria-ejecutiva/DCS_20100924_01_Glosario.pdf)
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. 2007. Disaster response and contingency planning guide IFRC. Switzerland. 72p.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. 2010. Escuela protegida. Costa Rica. 55p.
- <http://www.stopdisastersgame.org/es/isdr.html>
- Instituto Nacional de Estudios Estratégicos en Seguridad (INEES). 2013. Compendio de leyes para políticas de seguridad nacional. USAID. Guatemala. 313p.
- Naciones Unidas. 2009. Terminología sobre Reducción de Riesgo a Desastres. Estrategia Internacional Para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas. Panamá. 38p.
- Pérez, I. 2012. Plan Escolar para la reducción de riesgo a desastres. UNICEF y PNUD México. 64p.
- SNGR (Secretaría Nacional de Gestión de Riesgo). 2010. Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades con la participación de niñas, niños y adolescentes. Ecuador. 75p.
- SICA (Sistema de la Integración Centroamericana). 2010. PCGIR, Política Centroamericana de Gestión Integral de Riesgo de Desastres. Panamá. 23p.

Anexos



Nombre del encuestado: _____

Edad: _____

Evento: _____

Fecha del evento al que hace referencia: _____

Nombre del encuestador: _____

Preguntas:

1. ¿Cómo afectó el desastre a la comunidad?
2. ¿Hubo pérdidas de cultivos u otros medios de subsistencia económica? Especificar cuáles.
3. ¿Hubo heridos o pérdidas humanas como consecuencia del desastre?
4. ¿Qué tipo de población se vio más afectada (niños, adultos, mujeres, hombres)?
5. ¿Existía algún centro de salud para atender a los damnificados?
6. ¿Contaban con los medicamentos y materiales necesarios para atenderlos?
7. ¿Hubo pérdida de edificios o casas?
8. ¿Qué pérdidas eran evitables?
9. ¿Qué se puede hacer antes de un desastre para evitar estas pérdidas?
10. ¿Se tomaron decisiones importantes que consideraron información climática?
11. ¿Cuáles fueron estas decisiones y qué información fue relevante?
12. ¿Existían albergues para el resguardo de los damnificados? Explicar
13. ¿Qué acciones realizaron para hacer frente al desastre?
14. ¿Cómo decidieron qué acciones tomar?
15. ¿Qué cosas pudieron haber hecho de mejor forma para reducir los daños?
16. ¿Qué lecciones rescataría de esa experiencia para tomarla en cuenta en futuras ocasiones?
17. ¿A partir del evento hubo cambios o mejoras en la comunidad para afrontar de mejor manera eventos posteriores?

Anexo 1

Encuesta Actividad 1 “Aprendiendo del pasado”

AMENAZA



Comprender la naturaleza de la amenaza

VULNERABILIDAD



Eliminar y reducir la vulnerabilidad

CAPACIDAD



Construcción de capacidad, enfrentando las amenazas con medidas preventivas



Construcción de capacidad, enfrentando las amenazas con medidas de mitigación



Construcción de capacidad, enfrentando la vulnerabilidad con capacidad individual de supervivencia



Construcción de capacidad, enfrentando la vulnerabilidad con preparación de la comunidad; un sistema de apoyo de la comunidad que ayuda a los individuos a sobrevivir

Anexo 2

Material complementario para variaciones de la Actividad 4 "Juego de mímica para evitar o disminuir el riesgo a desastres"

Tomado de: Manual Facilitación de la Gestión Comunitaria de Reducción del Riesgo de Desastres

INSTRUMENTO DE IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS Y VULNERABILIDADES DE LA ESCUELA								
VULNERABILIDADES								
<ul style="list-style-type: none"> Sistema eléctrico en buen estado. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> salón _____ Paredes sin grietas. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> salón _____ Techo en buen estado. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> salón _____ Ventanas con protección y completas. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> salón _____ Puertas en buenas condiciones. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> salón _____ Piso en buenas condiciones. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> salón _____ El material educativo está colocado adecuadamente y no representa peligro. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> salón _____ 	<ul style="list-style-type: none"> El agua que se utiliza es potable y está limpia. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no Los baños/letrinas están limpios y en buenas condiciones. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no La escuela y salones están limpios y en condiciones saludables. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no Existe un plan para el manejo de la basura. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no La escuela se encuentra libre de objetos inservibles. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no 	<ul style="list-style-type: none"> La escuela cuenta con un Plan Escolar. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no La comunidad educativa participa en la elaboración del Plan Escolar. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no La comunidad educativa conoce las amenazas que existen en la región. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no La comunidad educativa sabe reaccionar ante distintas amenazas. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no Después de un desastre la escuela regresa a la normalidad de manera pronta. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no Los maestros y maestras están capacitados para dar apoyo psicosocial a niñas, niños y adolescentes afectados. <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no 						
AMENAZAS								
<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no

Anexo 3

Instrumentos de identificación de amenazas y vulnerabilidades de la escuela de la Actividad 7. "Hagamos un mapa de riesgos"

Tomado de: Pérez, 2012.

continúa

Anexo 3

Instrumentos de
identificación
de amenazas y
vulnerabilidades
de la escuela
de la
Actividad 7.
“Hagamos
un mapa de
riesgos”

TABLA DE REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD EN LA ESCUELA			
VULNERABILIDADES IDENTIFICADAS	ACCIONES DE REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD	¿CUÁNDO SE HACE?	¿QUIÉN O QUIÉNES LO HACEN?

Tomado de: Pérez, 2012

MOCHILA DE LAS



**¡Prepárate ante
una emergencia!**



MOCHILA DE LAS



Para cubrir las necesidades de alimentación, resguardo a la temperatura y brindar los primeros auxilios en caso de una emergencia; es recomendable que prepares tu mochila de las 72 horas o KIT de Emergencia, esto te servirá para cubrir dichas necesidades durante los 3 días siguientes a la ocurrencia de un desastre.

Es muy sencillo de realizar, sigue nuestra lista de chequeo y lo verás:

AGUA PURA



La recomendación de guardar agua pura es una generalidad en la prevención pues debes tener una provisión de agua que te satisfaga durante tres días. Es recomendable que según las características de tu familia será la cantidad que almacenarás, ejemplo si hay niños, personas con capacidades especiales o adultos mayores. Recuerda “en situaciones de emergencia el agua potable es vital para la familia”.

CAJA CON HERRAMIENTAS



Ésta se tendrá a la mano, para realizar algún tipo de reparación en caso de la emergencia, puede contener martillo, alicate, clavos, cuchara de construcción, tornillos, tarugos, entre otros.

Anexo 4

**Información
general de
la Mochila o
Maletín de 72
horas de la
Actividad 10.
“¿Qué hay
dentro de la
mochila?”**

continúa

Anexo 4

Información general de la Mochila o Maletín de 72 horas de la Actividad 10. “¿Qué hay dentro de la mochila?”

ALIMENTOS



La cantidad de alimentos que almacenes, dependerá de la cantidad de miembros que integran tu familia. Es recomendable que sean alimentos enlatados, en algunos casos deshidratados, de fácil apertura y preparación. Deberá tomarse muy en cuenta la fecha de vencimiento de cada uno y renovarse de vez en cuando.

ROPA Y ARTÍCULOS DE ASEO PERSONAL



Esta recomendación es aplicable a quienes viven en lugares donde el clima es más frío. Lo necesario que puedes incluir son: suéteres, zapatos, pantalones, gorro y bufanda, ropa para los bebés y para los adultos mayores. No olvides los artículos que necesiten para higiene personal como crema dental, cepillo, peine y toalla.

DOCUMENTOS IMPORTANTES



En una bolsa plástica se recomienda guardar el original o copia de los documentos importantes, por ejemplo el acta de matrimonio, DPI, recetas, gafetes con los datos de cada uno de los miembros de la familia.

BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS



En caso de una emergencia, podrás brindar los primeros auxilios, para ello es recomendable que siempre resguardes un manual básico que indique qué hacer si algún miembro de tu familia sufre por ejemplo de una pequeña cortadura. En él tendrás gasas, vendas, alcohol o agua oxigenada, paletas de madera para inmovilizar dedos, curitas, algodón, guantes de látex y mascarillas desechables, entre otros. Es sumamente importante que se tengan los medicamentos específicos para algún miembro de tu familia y no deben olvidar agregar las recetas de éstos..

LLAVES



Se deberán colocar cerca de la puerta o junto a ella, además puede agregar una copia de las llaves de los ingresos a nuestra casa en la mochila.

DIRECTORIO TELEFÓNICO



Este podrá ser una libreta donde coloques los números de emergencia, nombres y números telefónicos de los médicos, familiares, escuela o colegio de los niños.

OTROS



Es necesario que se resguardes también algunas herramientas o recursos que servirán durante una emergencia, un radio con baterías, linterna con batería, lazo resistente, fósforos protegidos, silbato o gorgorito, entre otros.

A continuación te ayudamos a elaborar tu mochila de las 72 horas, marca con una X los artículos que ya tengas:

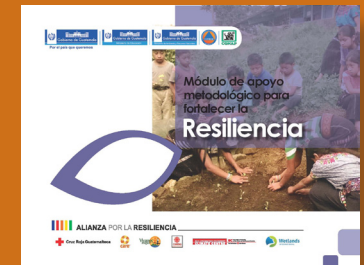
No.	Artículo	Realizado
1.	Agua pura	
2.	Alimentos enlatados	
3.	Ropa y zapatos	
4.	Kit de higiene personal: - Jabón - Pasta dental - Cepillo de dientes - Peine - Shampoo - Una toallita - Papel de baño	
5.	Botiquín de primeros auxilios - Agua oxigenada - Alcohol - Vendas - Gasas - Curitas - Termómetros - Medicina especial por si alguien está enfermo	
6.	Equipo Mínimo de Seguridad - Una linterna - Baterías de repuesto - Fósforos en bolsa plástica para evitar que se mojen - Radio - Lazo por si hay alguna emergencia - Gorgorito	
7.	Documentos personales en bolsa plástica para que no se mojen.	

Otros recursos



- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. 2012. Manual Caravana de la Rana. Guatemala. 71p.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. 2009. Primeros Auxilios Psicológicos. Costa Rica. 63p.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. 2009. Primeros Auxilios Comunitarios. Guatemala. 24p.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. 2010. Manejo de Albergues Temporales. Costa Rica. 41p.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. 2010. Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo. Costa Rica. 46p.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. 2010. Familia prevenida. Costa Rica. 28p.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. 2010. Mantenimiento comunitario de escuelas. Costa Rica. 59p.

Módulo de apoyo metodológico de Reducción del Riesgo a los Desastres



Este kit incluye **tres módulos** que son independientes y pueden ser utilizados en el orden que considere más apropiado. Además un **cuarto módulo** que los integra (**Resiliencia**), se recomienda trabajarlo al final para su mejor comprensión y aprovechamiento.

 **ALIANZA POR LA RESILIENCIA**

